

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»

Кафедра интеграционного и европейского права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ
РОССИИ И ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА**

М2.В.ДВ.03.03

год набора - 2019

Код и наименование направления подготовки или специальности:	40.04.01 Юриспруденция
Уровень высшего образования:	уровень магистратуры
Направленность (профиль) или специализация ДПП ВО:	Основы моделирования процесса рассмотрения споров в судах Европейского Союза
Форма (формы) обучения:	очная
Квалификация (степень):	магистр

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Москва
2019

Программа утверждена на заседании кафедры интеграционного и европейского права от «31» января 2019 г., протокол № 2.

Автор:

Калиниченко П. А. – доктор юридических наук, профессор;

Рецензент(ы):

Трубачева К.И. – кандидат юридических наук, доцент

Калиниченко П. А.

Правовое регулирование коммерческих связей России и Европейского Союза: рабочая программа учебной дисциплины (модуля)/ – М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2019

Программа разработана при поддержке Программы Европейского Союза “Erasmus+” Модуль Жана Монне 587634-EPP-1-2017-1-RU-EPPJMO-MODULE

Поддержка Европейской Комиссией настоящей публикации не является подтверждением согласия с мнением авторов, и Комиссия не несет ответственности за любое использование представленной в настоящей публикации информации.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

©Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)	4
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП ВПО	4
1.3. Формируемые компетенции	5
1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (модуля)	5
II. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Программа учебной дисциплины (модуля)	6
2.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)	12
2.2.1. Занятия лекционного типа	12
2.2.2. Занятия семинарского типа	12
2.2.3. Самостоятельная работа	12
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	33
IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	35
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	37
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	44

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Правовое регулирование коммерческих связей России и Европейского Союза» являются приобретение исходных (базовых) знаний содержания, проблем и перспектив правового регулирования коммерческих связей России и Европейского Союза.

Задачами учебной дисциплины (модуля) «Правовое регулирование коммерческих связей России и Европейского Союза» являются:

– формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и применения источников права, регулирующих общественные отношения, которые складываются в ходе осуществления коммерческих связей России и Европейского Союза;

– подготовка обучающихся к освоению других дисциплин (модулей) программы магистратуры, посвященных специальным вопросам и проблемам правового регулирования коммерческих связей в современном мире.

Вышеуказанные цели и задачи, имеющие практико-прикладной характер, достигаются во взаимосвязи со специализированными учебными дисциплинами (модулями) программы магистратуры «Магистр международного частного права».

Основные виды профессиональной деятельности, к которым осуществляется подготовка в рамках учебной дисциплины (модуля) «Правовое регулирование коммерческих связей России и Европейского Союза»:

- правотворческая;
- педагогическая.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП ВПО

Дисциплина (модуль) «Правовое регулирование коммерческих связей России и Европейского Союза» относится к дисциплинам по выбору вариативной (профильной) части профессионального цикла основной образовательной программы высшего профессионального образования программы магистратуры «Магистр международного частного права».

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (3 семестр). При изучении дисциплины (модуля) обучающийся, в частности, должен обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

знание общетеоретических категорий и концепций юридической науки, основных понятий о государстве и праве;

наличие базовых представлений об основных отраслях и сферах российского, международного и европейского права;

умение осуществлять поиск, толкование и применение нормативных правовых актов и иных юридических документов, включая судебную практику;

Поскольку аутентичные источники права Европейского Союза существуют только на официальных языках ЕС (24 языка в 2017 г.), желательна наличие у магистрантов способности читать и понимать юридические документы на одном или нескольких языках других европейских государств.

Учебная дисциплина (модуль) «Правовое регулирование коммерческих связей России и Европейского Союза» относится к числу завершающих процесс обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

1.3. Формируемые компетенции

По итогам освоения учебной дисциплины (модуля) «Правовое регулирование коммерческих связей России и Европейского Союза» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные (ОК):

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

– компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);

профессиональные (ПК):

в правотворческой деятельности:

– способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

в педагогической деятельности:

– способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) «Правовое регулирование коммерческих связей России и Европейского Союза» обучающийся должен:

1) Знать: понятие и теоретические концепции европейского права; основные источники европейского права об отношениях с Россией, созданные в рамках Европейского Союза; правовой статус органов Россия-ЕС, уполномоченных разрабатывать, применять и толковать принципы и нормы взаимоотношений; условия и порядок применения принципов и норм европейского права в России.

2) Уметь: анализировать принципы и нормы европейского права об отношениях с Россией; самостоятельно решать вопросы, связанные с толкованием источников европейского права в данной сфере; уметь грамотно оперировать уместной судебной практикой Судебной практикой Суда Европейского Союза; использовать приобретенные знания во всех аспектах практической деятельности и при изучении других учебных дисциплин(модулей).

3) Владеть: навыками поиска источников европейского права в сфере отношений с Россией, в том числе по официальным Интернет-ресурсам Европейского Союза; навыками составления и оформления документов, связанных с применением европейского права; способностью к творческому развитию полученных знаний, в том числе способностью находить, анализировать и систематизировать источники, принципы и нормы европейского права, которые будут созданы после завершения изучения учебной дисциплины(модуля).

II. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Программа учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) «Правовое регулирование коммерческих связей России и Европейского Союза» составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов для всех форм обучения. Форма контроля – зачет.

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Семестр/триместр	Виды учебной деятельности и объем (в часах)			Образовательные технологии	Форма текущего контроля/Форма (формы) промежуточного контроля ¹
			Лекции	Практические занятия	СР		

¹ По усмотрению преподавателя с учётом имеющегося на кафедре фонда оценочных средств возможно использование иных форм текущего контроля.

I.	Раздел I. Правовые основы взаимоотношений между Россией и ЕС В коммерческой сфере: историческое развитие и источники						
1.	Тема 1. Россия и Европейский Союз – контрагенты в международном общении	3	2		11	Лекция-презентация, подготовка схем и таблиц, составление глоссария	
2.	Тема 2. Историческое развитие правовых основ взаимоотношений между Россией и ЕС	3		2	11	Подготовка схем и таблиц, составление глоссария	Опрос, проверка домашнего задания
3.	Тема 3 Система правового регулирования отношений между Россией и ЕС	3		2	12	Подготовка схем и таблиц, составление глоссария	Опрос, проверка домашнего задания
II.	Раздел II. Система соглашений между Россией и Европейским Союзом в коммерческой сфере						
4.	Тема 4 Базовое соглашение между Россией и ЕС и его значение для развития коммерческих связей	3		2	12	Круглый стол	Опрос, проверка домашнего задания, проведение коллоквиума
5.	Тема 5. Секторные соглашения между Россией и ЕС в сфере коммерческого оборота	3		2	11	Коллоквиум	Опрос, проверка домашнего задания, проведение круглого стола
6.	Тема 6. Мягкое право в отношениях между Россией и ЕС и его значение для развития	3		2	12	Коллоквиум	Опрос, проверка домашнего задания, проведение коллоквиума

	коммерческих связей						
III	Раздел III. Актуальные правовые проблемы взаимоотношений между Россией и ЕС в коммерческой сфере						
7.	Тема 7. Влияние отношений с Россией на правопорядок ЕС в коммерческой сфере	3		2	12	Коллоквиум	Опрос, проверка домашнего задания, проведение коллоквиума
8.	Тема 8. Европеизация российского права в сфере торгового оборота	3		2	11	Коллоквиум	Опрос, проверка домашнего задания, проведение коллоквиума
	Всего по ОФО		2	14	92		Зачет

Тематический план для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Семестр /т/ри м е с т р	Виды учебной деятельности и объем (в часах)			Образовательные технологии	Форма текущего контроля/Форма (формы) промежуточного контроля ²
			Лекции	Практические занятия	СР		
I.							
Раздел I. Правовые основы взаимоотношений между Россией и ЕС в коммерческой сфере: историческое развитие и источники							
1.	Тема 1. Россия и Европейский Союз – контрагенты в международном общении	3	2	2	12	Лекция-презентация, подготовка схем и таблиц, составление глоссария	Опрос, проверка домашнего задания
2.	Тема 2. Историческое	3		2	12	Подготовка схем и таблиц,	Опрос, проверка

² По усмотрению преподавателя с учётом имеющегося на кафедре фонда оценочных средств возможно использование иных форм текущего контроля.

	развитие правовых основ взаимоотношений между Россией и ЕС					составление глоссария	домашнего задания
3.	Тема 3. Система правового регулирования отношений между Россией и ЕС	3		2	11	Подготовка схем и таблиц, составление глоссария	Опрос, проверка домашнего задания
<p>II.</p> <p>Раздел II. Система соглашений между Россией и Европейским Союзом в коммерческой сфере</p>							
4.	Тема 4. Базовое соглашение между Россией и ЕС и его значение для развития коммерческих связей	3		2	12	Круглый стол	Опрос, проверка домашнего задания, проведение коллоквиума
5.	Тема 5. Секторные соглашения между Россией и ЕС в сфере коммерческого оборота	3		2	12	Коллоквиум	Опрос, проверка домашнего задания, проведение круглого стола
6.	Тема 6. Мягкое право в отношениях между Россией и ЕС и его значение для развития коммерческих связей	3		2	11	Коллоквиум	Опрос, проверка домашнего задания, проведение коллоквиума
<p>III</p> <p>Раздел III. Актуальные правовые проблемы взаимоотношений между Россией и ЕС в коммерческой сфере</p>							
7.	Тема 7. Влияние отношений с Россией на правопорядок ЕС в коммерческой	3			12	Коллоквиум	Опрос, проверка домашнего задания, проведение коллоквиума

	сфере						
8.	Тема 8. Европеизация российского права в сфере торгового оборота	3			12	Коллоквиум	Опрос, проверка домашнего задания, проведение коллокви- ума
	Всего по ОЗФО		2	12	94		Зачет

Тематический план для заочной формы обучения

п/п	Разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Семестр /г/риместр	Виды учебной деятельности и объем (в часах)			Образовательные технологии	Форма текущего контроля/Форма (формы) промежуточного контроля ³
			Лекции и	Практические занятия	СР		
I.							
Раздел I. Правовые основы взаимоотношений между Россией и ЕС в коммерческой сфере: историческое развитие и источники							
1.	Тема 1. Россия и Европейский Союз – контрагенты в международном общении	1	2	2	12	Лекция-презентация, подготовка схем и таблиц, составление глоссария	Опрос, проверка домашнего задания
2.	Тема 2. Историческое развитие правовых основ взаимоотношений между Россией и ЕС	1		2	11	Подготовка схем и таблиц, составление глоссария	Опрос, проверка домашнего задания
3.	Тема 3. Система правового регулирования отношений между Россией и ЕС	1		2	12	Подготовка схем и таблиц, составление глоссария	Опрос, проверка домашнего задания
II.							

³ По усмотрению преподавателя с учётом имеющегося на кафедре фонда оценочных средств возможно использование иных форм текущего контроля.

Раздел II. Система соглашений между Россией и Европейским Союзом в коммерческой сфере							
4.	Тема 4. Базовое соглашение между Россией и ЕС и его значение для развития коммерческих связей	1		2	10	Круглый стол	Опрос, проверка домашнего задания, проведение коллоквиума
5.	Тема 5. Секторные соглашения между Россией и ЕС в сфере коммерческого оборота	1		2	11	Коллоквиум	Опрос, проверка домашнего задания, проведение круглого стола
6.	Тема 6. Мягкое право в отношениях между Россией и ЕС и его значение для развития коммерческих связей	1			11		
III							
Раздел III. Актуальные правовые проблемы взаимоотношений между Россией и ЕС в коммерческой сфере							
	Тема 7. Влияние отношений с Россией на правопорядок ЕС в коммерческой сфере	1			12		Опрос, проверка домашнего задания, проведение коллоквиума
	Тема 8. Европеизация российского права в сфере торгового оборота	1			12		Опрос, проверка домашнего задания, проведение коллоквиума
	Всего по ЗФО		2	10	92		Зачет (4 ак.ч. на подготовку и сдачу зачет)

2.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

2.2.1. Занятия лекционного типа

РАЗДЕЛ I. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ЕС В КОММЕРЧЕСКОЙ СФЕРЕ: ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ИСТОЧНИКИ

Тема 1. Россия и Европейский Союз – контрагенты в международном общении

1. Предпосылки тесного взаимодействия между Россией и ЕС.
2. Россия как контрагент Европейского Союза
3. Европейский Союз как контрагент России.
4. Особенности реализации внешней компетенции ЕС в отношениях с Россией.

Задания для подготовки

1. Ознакомиться с учебной литературой по теме лекции, подготовить вопросы, требующие уточнения или дополнительного разъяснения.
2. Ознакомиться с текстом Базового соглашения между Россией и ЕС.

2.2.2. Занятия семинарского типа

РАЗДЕЛ I ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ЕС В КОММЕРЧЕСКОЙ СФЕРЕ: ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ИСТОЧНИКИ

Тема 1. Россия и Европейский Союз – контрагенты в международном общении

1. Предпосылки тесного взаимодействия между Россией и ЕС.
2. Россия как контрагент Европейского Союза
3. Европейский Союз как контрагент России.
4. Особенности реализации внешней компетенции ЕС в отношениях с Россией.

Тема 2. Историческое развитие правовых основ взаимоотношений между Россией и ЕС

1. Правовые основы отношений между СССР и Европейскими сообществами до 1988г.
2. Правовые основы сотрудничества между СССР и Европейскими сообществами в период 1988-1991 гг.
3. Правовые основы партнерства и сотрудничества между Россией и ЕС в 1990 гг.
4. Развитие нормативной базы стратегического партнерства в 2000-2013 гг..

Тема 3. Система правового регулирования отношений между Россией и ЕС

1. Понятие «стратегического партнерства» для отношений между Россией и ЕС
2. Принципы стратегического партнерства Россия-ЕС
3. Система правового регулирования стратегического партнерства Россия-ЕС
4. Институциональная структура стратегического партнерства Россия-ЕС

Тема 4. Базовое соглашение между Россией и ЕС и его значение для развития коммерческих связей

1. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве 1994 г. (СПС) как базовый международный договор между Россией и ЕС
2. Порядок вступления в силу и прекращения, специфика применения положений СПС в России и в ЕС
3. СПС как рамочный, типовой и перспективный нормативный договор
4. Содержание СПС между Россией и ЕС
5. Проблемы и перспективы заключения Нового базового соглашения

Тема 5. Секторные соглашения между Россией и ЕС сфере коммерческого оборота

1. Система секторных соглашений между Россией и ЕС
2. Соглашения в институциональной и финансовой сфере
3. Соглашения в области торговли и охраны окружающей среды
4. Соглашения в области науки и технологического развития
5. Соглашения между Россией и государствами-членами

Тема 6. Мягкое право в отношениях между Россией и ЕС и его значение для развития коммерческих связей

1. Концепция мягкого права и правовое регулирование отношений Россия-ЕС
2. Дорожные карты по общим пространствам Россия-ЕС. Северное измерение
3. Партнерство для модернизации и его отражение в мягком праве
4. Иные акты мягкого права и их значение для отношений между Россией и ЕС (Ветеринарный меморандум, документы в рамках ЭнергодIALOGA и др.)

Тема 7. Влияние отношений с Россией на правопорядок ЕС в коммерческой сфере

1. Правопорядок ЕС и отношения с третьими странами.
2. Первичное право ЕС и отношения с Россией
3. Вторичное право ЕС и отношения с Россией
4. Отражение отношений с Россией в прецедентном праве Суда ЕС

Тема 8. Европеизация российского права в сфере торгового оборота

1. Понятие «европеизация права»
2. Европеизация как тенденция в развитии российского права
3. Европеизация и Конституция России 1993 г.
4. Европеизация публичного и частного права России
5. Европеизация российской судебной практики

2.2.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа проводится в форме изучения основной и дополнительной литературы, нормативных материалов по учебной дисциплине(модулю). Виды самостоятельной работы:

- поиск и изучение нормативных правовых актов, договоров, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;
- поиск и изучение судебной практики по определенным вопросам;
- поиск и изучение официальных материалов (разъяснений, отчетов, докладов и др.), подготовленных органами государственного управления в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности;

- решение задач (кейсов) и тестовых заданий на основании материалов, имеющихся на кафедре;
- подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций;
- проектная деятельность.

Модель (особенности) самостоятельной работы по отдельным разделам и темам:

- изучение учебной литературы и нормативных материалов по соответствующей теме;
- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
- составление схем, сравнительных таблиц;
- изучение дополнительных тем, определяемых по согласованию с преподавателем (факультативно).

Модель (особенности) самостоятельной работы для заочной формы обучения:

- самостоятельное планирование времени изучения тем в течение семестра;
- изучение учебной литературы и нормативных материалов на основе списка литературы;
- изучение судебной практики;
- подготовка письменных работ;
- подготовка к практическим занятиям;
- изучение дополнительных тем, определяемых по согласованию с преподавателем (факультативно).

Примерная тематика заданий для самостоятельных работ на очной форме обучения⁴

Семестр	Тема занятия	Тема задания для самостоятельной работы	Количество часов	Форма контроля
2	Тема 1.Россия и Европейский Союз – контрагенты в международном общении	1. Составить глоссарий по теме, содержащий официальные (легальные) и (или) доктринальные (теоретические) определения важнейших правовых категорий.	7	Проверка преподавателем, обсуждение в ходе консультаций с преподавателем

⁴ Примечание: по согласованию с преподавателем могут быть избраны другие темы, не предусмотренные в таблице, но имеющие существенное теоретическое и практическое значение для учебной дисциплины (модуля).

2	Тема 2. Историческое развитие правовых основ взаимоотношений между Россией и ЕС	1. Составить глоссарий по теме, содержащий официальные (легальные) и (или) доктринальные (теоретические) определения важнейших правовых категорий. 2. На основании основной, дополнительной литературы и нормативных материалов подготовиться к коллоквиуму по теме «Практика Суда ЕС по делам советских внешнеторговых объединений».	7	Проверка преподавателем, обсуждение в ходе практического занятия, коллоквиума
2	Тема 3. Система правового регулирования отношений между Россией и ЕС	1. Составить глоссарий по теме, содержащий официальные (легальные) и (или) доктринальные (теоретические) определения важнейших правовых категорий. 2. На основании основной, дополнительной литературы и нормативных материалов подготовиться к коллоквиуму по теме «Чем «стратегическое партнерство» ЕС с третьими странами отличается от классического «партнерства», «ассоциации» и «сотрудничества»?»	7	Проверка преподавателем, обсуждение в ходе практического занятия, коллоквиума.
2	Тема 4. Базовое соглашение между Россией и ЕС и его значение	1. Составить глоссарий по теме, содержащий официальные (легальные) и (или)	7	Проверка преподавателем, обсуждение в ходе

	для развития коммерческих связей	доктринальные (теоретические) определения важнейших правовых категорий. 2. На основании основной, дополнительной литературы и нормативных материалов подготовиться к коллоквиуму по теме «Перспективы развития договорно-правовой базы отношений между Россией и Европейским Союзом».		практического занятия, коллоквиума
2	Тема 5. Секторные соглашения между Россией и ЕС сфере коммерческого оборота	1. Составить глоссарий по теме, содержащий официальные (легальные) и (или) доктринальные (теоретические) определения важнейших правовых категорий. 2. На основании основной, дополнительной литературы и нормативных материалов подготовиться к круглому столу по теме «Возможна ли зона свободной торговли в отношениях между Россией и ЕС?».	7	Проверка преподавателем, обсуждение в ходе практического занятия, в том числе на круглом столе
2	Тема 6. Мягкое право в отношениях между Россией и ЕС и его значение для развития коммерческих связей	1. Составить глоссарий по теме, содержащий официальные (легальные) и (или) доктринальные (теоретические) определения важнейших правовых категорий. 2. На основании основной, дополнительной литературы и	7	Проверка преподавателем, обсуждение в ходе практического занятия, в том числе на коллоквиуме

		нормативных материалов подготовиться к коллоквиуму по теме «Почему акты мягкого права имеют столь важное значение для правового регулирования отношений между Россией и ЕС?».		
2	Тема 7. Влияние отношений с Россией на правопорядок ЕС в коммерческой сфере	1. Составить глоссарий по теме, содержащий официальные (легальные) и (или) доктринальные (теоретические) определения важнейших правовых категорий. 2. На основании основной, дополнительной литературы и нормативных материалов подготовиться к коллоквиуму по теме «Опыт использования судебных механизмов ЕС отечественными юридическими лицами».	7	Проверка преподавателем, обсуждение в ходе практического занятия, в том числе на коллоквиуме
2	Тема 8. Европеизация российского права в сфере торгового оборота	1. Составить глоссарий по теме, содержащий официальные (легальные) и (или) доктринальные (теоретические) определения важнейших правовых категорий. 2. На основании основной, дополнительной литературы и нормативных материалов подготовиться к коллоквиуму по теме «Конвергенция систем регулирования между	7	Проверка преподавателем, обсуждение в ходе практического занятия, в том числе на коллоквиуме

		Россией и ЕС: российский опыт и перспективы».		
--	--	---	--	--

Примерная тематика заданий для самостоятельных работ на очно-заочной форме обучения⁵

Семестр	Тема занятия	Тема задания для самостоятельной работы	Количество часов	Форма контроля
2	Тема 1.Россия и Европейский Союз – контрагенты в международном общении	1. Составить глоссарий по теме, содержащий официальные (легальные) и (или) доктринальные (теоретические) определения важнейших правовых категорий.	7	Проверка преподавателем, обсуждение в ходе практического занятия
2	Тема 2. Историческое развитие правовых основ взаимоотношений между Россией и ЕС	1. Составить глоссарий по теме, содержащий официальные (легальные) и (или) доктринальные (теоретические) определения важнейших правовых категорий. 2. На основании основной, дополнительной литературы и нормативных материалов подготовиться к коллоквиуму по теме «Практика Суда ЕС по делам советских внешнеторговых объединений».	7	Проверка преподавателем, обсуждение в ходе практического занятия, коллоквиума
2	Тема 3. Система правового регулирования	1. Составить глоссарий по теме, содержащий официальные	7	Проверка преподавателем, обсуждение в

⁵ Примечание: по согласованию с преподавателем могут быть избраны другие темы, не предусмотренные в таблице, но имеющие существенное теоретическое и практическое значение для учебной дисциплины (модуля).

	отношений между Россией и ЕС	(легальные) и (или) доктринальные (теоретические) определения важнейших правовых категорий. 2. На основании основной, дополнительной литературы и нормативных материалов подготовиться к коллоквиуму по теме «Чем «стратегическое партнерство» ЕС с третьими странами отличается от классического «партнерства», «ассоциации» и «сотрудничества»?»		ходе практического занятия, коллоквиума.
2	Тема 4. Базовое соглашение между Россией и ЕС и его значение для развития коммерческих связей	1. Составить глоссарий по теме, содержащий официальные (легальные) и (или) доктринальные (теоретические) определения важнейших правовых категорий. 2. На основании основной, дополнительной литературы и нормативных материалов подготовиться к коллоквиуму по теме «Перспективы развития договорно-правовой базы отношений между Россией и Европейским Союзом».	9	Проверка преподавателем, обсуждение в ходе практического занятия, коллоквиума
2	Тема 5. Секторные соглашения между Россией и ЕС сфере коммерческого оборота	1. Составить глоссарий по теме, содержащий официальные (легальные) и (или) доктринальные (теоретические) определения важнейших	7	Проверка преподавателем, обсуждение в ходе практического занятия, круглого стола

		<p>правовых категорий.</p> <p>2. На основании основной, дополнительной литературы и нормативных материалов подготовиться к круглому столу по теме «Возможна ли зона свободной торговли в отношениях между Россией и ЕС?».</p>		
2	<p>Тема 6. Мягкое право в отношениях между Россией и ЕС и его значение для развития коммерческих связей</p>	<p>1. Составить глоссарий по теме, содержащий официальные (легальные) и (или) доктринальные (теоретические) определения важнейших правовых категорий.</p> <p>2. На основании основной, дополнительной литературы и нормативных материалов подготовиться к коллоквиуму по теме «Почему акты мягкого права имеют столь важное значение для правового регулирования отношений между Россией и ЕС?».</p>	7	<p>Проверка преподавателем, обсуждение в ходе практического занятия, в том числе на коллоквиуме</p>
2	<p>Тема 7. Влияние отношений с Россией на правопорядок ЕС в коммерческой сфере</p>	<p>1. Составить глоссарий по теме, содержащий официальные (легальные) и (или) доктринальные (теоретические) определения важнейших правовых категорий.</p> <p>2. На основании основной, дополнительной литературы и нормативных</p>	7	<p>Проверка преподавателем, обсуждение в ходе практического занятия, в том числе на коллоквиуме</p>

		материалов подготовиться к коллоквиуму по теме «Опыт использования судебных механизмов ЕС отечественными юридическими лицами».		
2	Тема 8. Европеизация российского права в сфере торгового оборота	1. Составить глоссарий по теме, содержащий официальные (легальные) и (или) доктринальные (теоретические) определения важнейших правовых категорий. 2. На основании основной, дополнительной литературы и нормативных материалов подготовиться к коллоквиуму по теме «Конвергенция систем регулирования между Россией и ЕС: российский опыт и перспективы».	7	Проверка преподавателем, обсуждение в ходе консультаций с преподавателем

Примерная тематика заданий для самостоятельных работ по заочной форме обучения⁶

Семестр	Тема занятия	Тема задания для самостоятельной работы	Количество часов	Форма контроля
2	Тема 1.Россия и Европейский Союз – контрагенты в международном общении	1. Составить глоссарий по теме, содержащий официальные (легальные) и (или) доктринальные (теоретические) определения важнейших правовых категорий.	10	Проверка преподавателем, обсуждение в ходе практического занятия

⁶ Примечание: по согласованию с преподавателем могут быть избраны другие темы, не предусмотренные в таблице, но имеющие существенное теоретическое и практическое значение для учебной дисциплины (модуля).

2	Тема 2. Историческое развитие правовых основ взаимоотношений между Россией и ЕС	1. Составить глоссарий по теме, содержащий официальные (легальные) и (или) доктринальные (теоретические) определения важнейших правовых категорий. 2. На основании основной, дополнительной литературы и нормативных материалов подготовиться к коллоквиуму по теме «Практика Суда ЕС по делам советских внешнеторговых объединений».	10	Проверка преподавателем, обсуждение в ходе практического занятия, коллоквиума
2	Тема 3. Система правового регулирования отношений между Россией и ЕС	1. Составить глоссарий по теме, содержащий официальные (легальные) и (или) доктринальные (теоретические) определения важнейших правовых категорий. 2. На основании основной, дополнительной литературы и нормативных материалов подготовиться к коллоквиуму по теме «Чем «стратегическое партнерство» ЕС с третьими странами отличается от классического «партнерства», «ассоциации» и «сотрудничества»?»	10	Проверка преподавателем, обсуждение в ходе практического занятия, коллоквиума.
2	Тема 4. Базовое соглашение между Россией и ЕС и его значение	1. Составить глоссарий по теме, содержащий официальные (легальные) и (или)	11	Проверка преподавателем, обсуждение в ходе

	для развития коммерческих связей	доктринальные (теоретические) определения важнейших правовых категорий. 2. На основании основной, дополнительной литературы и нормативных материалов подготовиться к коллоквиуму по теме «Перспективы развития договорно-правовой базы отношений между Россией и Европейским Союзом».		практического занятия, коллоквиума
2	Тема 5. Секторные соглашения между Россией и ЕС сфере коммерческого оборота	1. Составить глоссарий по теме, содержащий официальные (легальные) и (или) доктринальные (теоретические) определения важнейших правовых категорий. 2. На основании основной, дополнительной литературы и нормативных материалов подготовиться к круглому столу по теме «Возможна ли зона свободной торговли в отношениях между Россией и ЕС?».	11	Проверка преподавателем, обсуждение в ходе практического занятия, круглого стола
2	Тема 6. Мягкое право в отношениях между Россией и ЕС и его значение для развития коммерческих связей	1. Составить глоссарий по теме, содержащий официальные (легальные) и (или) доктринальные (теоретические) определения важнейших правовых категорий. 2. На основании основной, дополнительной литературы и	11	Проверка преподавателем, обсуждение в ходе практического занятия, в том числе на коллоквиуме

		нормативных материалов подготовиться к коллоквиуму по теме «Почему акты мягкого права имеют столь важное значение для правового регулирования отношений между Россией и ЕС?».		
2	Тема 7. Влияние отношений с Россией на правопорядок ЕС в коммерческой сфере	1. Составить глоссарий по теме, содержащий официальные (легальные) и (или) доктринальные (теоретические) определения важнейших правовых категорий. 2. На основании основной, дополнительной литературы и нормативных материалов подготовиться к коллоквиуму по теме «Опыт использования судебных механизмов ЕС отечественными юридическими лицами».	12	Проверка преподавателем, обсуждение в ходе практического занятия, в том числе на коллоквиуме
2	Тема 8. Европеизация российского права в сфере торгового оборота	1. Составить глоссарий по теме, содержащий официальные (легальные) и (или) доктринальные (теоретические) определения важнейших правовых категорий. 2. На основании основной, дополнительной литературы и нормативных материалов подготовиться к коллоквиуму по теме «Конвергенция систем регулирования между	12	Проверка преподавателем, обсуждение в ходе консультаций с преподавателем

		Россией и ЕС: российский опыт и перспективы».		
--	--	---	--	--

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы используются следующие основные образовательные технологии:

1. при проведении занятий лекционного типа могут быть применены следующие активные методы обучения:

- лекция-дискуссия;
- лекция-презентация;
- лекция-провокация.

2. при проведении занятий семинарского типа могут быть применены следующие активные методы обучения:

- проблемное практическое занятие;
- кейс-стади;
- подготовка рефератов, докладов и их обсуждение на учебном занятии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, занятия по методам «кейс-стади» и «портфолио») в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных дисциплин (модулей) должны быть предусмотрены встречи с представителями российских органов управления наукой, научных организаций, инновационных компаний, представителями зарубежных и международных научных организаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин(модулей), и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

Специфические образовательные технологии, которые могут использоваться в образовательном процессе:

4.1.Разбор конкретных ситуаций / решение задач по методу «кейс-стади».

Решение задач (казусов) позволяет изучать действующее законодательство в тесной связи с практикой, приобретать навыки анализа

возникающих в жизни ситуаций в соответствии с требованиями закона. Задачи решаются не только и не столько для того, чтобы научить обучающихся, как следует поступать в отдельной конкретной ситуации, а для того, чтобы на основе правового анализа тех или иных обстоятельств ими были приобретены навыки правильного понимания и применения закона.

При первом обращении к задачам преподавателю следует разъяснить обучающимся следующие методические правила:

- приступая к решению задачи, необходимо изучить соответствующие главы учебника, конспект лекции, законодательные и иные правовые акты, рекомендованные по теме, при необходимости - ознакомиться с дополнительной литературой и правоприменительными решениями;

- после внимательного прочтения условия задачи и поставленных вопросов следует определить, какие фактические обстоятельства имеют значение для правильного разрешения описанной ситуации, найти подлежащие применению правовые нормы и применить их к фактическим обстоятельствам;

- сформулировать решение задачи, которое должно быть мотивированным, содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует, с обязательными ссылками на соответствующие правовые нормы.

Прежде чем использовать данную форму обучения, рекомендуется на одном из практических занятий продемонстрировать обучающимся методику решения задач на конкретном примере.

При выборе конкретных задач следует отдавать предпочтение тем, которые основаны на материалах судебной и иной правоприменительной практики и обращают внимание обучающихся на наиболее актуальные вопросы правового регулирования научной, научно-технической и инновационной деятельности.

Предлагая обучающимся или иные задачи для решения, преподаватель не связан уже имеющимися практикумами и сборниками. Всегда допустимо составление собственных, авторских задач, незаменимых в случаях, когда они направлены на усвоение законодательных новелл, еще не нашедших отражения в публикациях.

4.2. Изучение и правовой анализ правовых документов.

Одним из важнейших профессиональных навыков юриста является составление правоприменительных и иных правовых документов. Поэтому одна из задач, стоящих перед преподавателем, заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с порядком составления этих документов, продемонстрировать примеры правильного их составления, а также

предложить задания, направленные на обнаружение ошибок, допущенных составителями документов.

Прежде чем приступить к заданиям на выявление ошибок в предлагаемых документах, следует показать примеры наиболее удачных решений из правоприменительной практики, в том числе опубликованные. Кроме того, следует обратить внимание обучающихся на учебные и практические пособия, содержащие образцы различных правовых актов, издание которых имеет давнюю традицию.

Государственное управление научной, научно-технической и инновационной деятельностью сопряжено с разработкой и реализацией различного рода стратегий и программ («Стратегия научно-технологического развития» РФ и др.). Поэтому обучающимся при подготовке к занятиям необходимо обязательно знакомиться с такими программами, разработанными на федеральном уровне, в субъектах Российской Федерации, а преподавателю необходимо обеспечивать обсуждение их ключевых положений в ходе занятия.

Для анализа документов, содержащих ошибки, можно использовать как специальные задания, размещенные в практикумах, так и подготовленные преподавателем материалы. Большое количество разноплановых правоприменительных документов содержится в справочных правовых системах. Достаточный объем разнообразного материала можно найти на официальных сайтах государственных органов, российских, международных, зарубежных научных организаций.

Как показывает практика, обучающиеся проявляют большую заинтересованность в ознакомлении с такими документами, охотно участвуют в их обсуждении на практических занятиях в обстановке интересной профессиональной беседы. Воспитательное воздействие такого стиля проведения практического занятия также достаточно высоко, поскольку обучающиеся приобщаются к сопоставлению нормативных и фактических условий, в которых протекает научная, научно-техническая и инновационная деятельность в России и мире в целом.

4.3. Составление правовых документов.

Для приобретения обучающимися практических навыков применения действующего законодательства после ознакомления с примерами соответствующих программных и иных документов и выполнения заданий на выявление ошибок в качестве домашнего задания может быть предложено самостоятельное составление обучающимися их проектов по результатам проведенной обучающей игры, по материалам, опубликованным в периодических изданиях, размещенных на официальных Интернет-порталах различных государственных органов, научных организаций либо предложенных преподавателем.

Положительные стороны и недостатки этих документов должны предварительно обобщаться преподавателем, а затем разбираться на практическом занятии. Возможна также проверка и анализ составленных документов другими обучающимися, и лишь в последующем – преподавателем.

4.4. Творческие задания и презентация полученных результатов.

Творческие задания могут носить как индивидуальный характер, так и выполняться в одной или несколькими группами обучающихся (работа в малых группах).

Содержание творческих заданий может быть различным:

1. **Заполнение таблиц** прививает обучающемуся навык поиска необходимой правовой нормы, позволяет ему систематизировать свои знания, провести сравнительный анализ правовых институтов, явлений, понятий и т.д. При изучении настоящей дисциплины (модуля) эта форма творческого задания может быть использована достаточно широко. Так, возможны задания на сравнение нормативных дефиниций ключевых понятий в федеральном законодательстве и законодательстве субъектов, в российском и иностранном законодательстве, во внутригосударственных правовых актах и международных договорах.

2. **Графическое**, но не табличное **изображение** соотношения различных понятий, явлений и т.д.: составление схем (например, схемы органов управления наукой в РФ), сравнение понятий с помощью кругов Эйлера (например, понятий «научный работник», «работник научной организации» и «исследователь») и т.д.

3. **Сообщения (презентации) обучающихся с обзором публикаций** в специализированных юридических и научных изданиях (журналах «Государство и право», «Юридическая наука», «Наука и жизнь» и др.) по наиболее актуальным вопросам темы практического занятия.

4. Весьма полезным является и подготовка обучающимися **обзора** опубликованной **практики** деятельности органов управления наукой в РФ и зарубежных странах, а также международных организаций и интеграционных объединений в этой сфере. Подготовка таких презентаций вырабатывает навык работы с новейшими публикациями и соответствующей практикой, выявления актуальных вопросов организации и деятельности на рассматриваемом направлении правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.

5. Особую группу творческих заданий составляют так называемые **задания проблемного (аналитического) характера**, служащие усвоению некоторых теоретических и практических понятий. Как правило, они представляют собой вопрос, требующий не только изучение

законодательства, монографических источников, практики, но и формулирование им собственного вывода, суждений.

6. Полезными могут быть задания на изучение нормативного акта/международного договора и составление его авторского оглавления. Такое задание может предлагаться применительно к документам, имеющим нумерацию статей без названия. Выполнение таких заданий прививает навык анализа юридических документов, знакомит с элементами законодательной техники. Кроме того, сам факт выполнения задания свидетельствует о действительном изучении искомого акта/договора.

7. Традиционной формой творческого задания является **подготовка и выступление с докладами (сообщениями)** по темам, предложенных преподавателем. С одной стороны, подготовка доклада приучает к аналитической работе, помогает приобрести навыки публичных выступлений, с другой – позволяет остальным обучающимся группы глубже познакомиться с вопросом, знание которого дает более полное и глубокое представление о предмете, проводящихся научных исследованиях ее проблем, об истории данного института, об опыте других государств, международных организаций и интеграционных объединений.

Учитывая, что в дисциплине (модуле) затрагиваются вопросы сравнительного правоведения, творческие задания могут быть использованы для наработки навыков юридической компаративистики.

Поручая подготовить доклад, преподавателю следует сообщить обучающемуся, каким по продолжительности должно быть сообщение (продолжительность зависит от темы, однако в среднем она не должна превышать 7-10 минут), какие вопросы должны быть раскрыты обучающимся, какие средства презентации полученных результатов использовать. Особое внимание следует обратить внимание обучающихся на необходимость формулирования собственных оценок анализируемых вопросов, подготовки аргументации суждений.

По окончании сообщения следует предоставить обучающимся группы возможность задать вопросы выступающему. После ответов на вопросы необходимо поблагодарить лиц, выполнявших творческое задание, и подвести итог, возможно, дополнив презентацию важными сведениями, которые не нашли освещения в докладе, отметив сильные и слабые стороны презентации, а равно ошибки, если они были допущены.

4.5.Выполнение тестовых заданий.

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения материала учебной дисциплины(модуля), повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами

контроля знаний заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучающихся при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить обучающимся об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются обучающимся). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению обучающегося, ответ (галочка, крестик, подчеркивание и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания (обычно на один вопрос дается одна минута) и т.д.

4.6. Направляемая дискуссия.

В ходе занятия преподаватель ставит на обсуждение какой-либо спорный вопрос для инициирования полемики. Вопросы выбираются преподавателем самостоятельно. Для более продуктивной работы, демонстрации значимости обсуждения преподаватель может прибегнуть к журнальным, газетным статьям, интервью, в которых затрагивается поставленный перед группой вопрос.

В чем, по мнению группы, положительная и отрицательная сторона обсуждаемых мер? Какой из названных вариантов, по мнению обучающихся, более привлекателен?

На обсуждение также могут быть поставлены вопросы, не имеющие однозначного ответа с целью оценки относительных достоинств и недостатков альтернативных решений.

После ответа одного обучающегося на поставленный вопрос другим обучающимся предлагается высказать дополнения, возражения, оценки. При необходимости преподаватель должен поставить дополнительные вопросы, направленные на более глубокое раскрытие рассматриваемого вопроса, требующие анализа правовых норм и проч. По окончании дискуссии необходимо подвести небольшой промежуточный итог, остановившись на наиболее существенных моментах рассмотренного вопроса.

Дискуссионные вопросы могут также рассматриваться с помощью таких образовательных технологий как работа в малых группах, «дебаты», «займи позицию (шкала мнений)», «смени позицию», дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу и др.

4.7. Работа с видео- и аудиоматериалами

Просмотр и последующее обсуждение видеозаписей (в том числе размещенных на официальных сайтах государственных органов и научных организаций), учебных, документальных фильмов, аудиоматериалов чрезвычайно оживляет учебный процесс, делает освоение дисциплины(модуля) наглядным и запоминающимся.

По усмотрению преподавателя могут быть использованы и иные образовательные технологии - «Ученик в роли учителя», «Каждый учит каждого», «Мозаика (ажурная пила)», «Метод Сократа», ПОПС-формула, «Один – вдвоем – все вместе», «Карусель», «Дерево решений», «Мозговой штурм», «Лестницы и змейки», дебаты, симпозиум и др.

4.8. Портфолио-технология

Метод портфолио в настоящее время рассматривается в качестве эффективной образовательной технологии, а также способа проверки и оценки полученных обучающимися знаний и приобретенных компетенций (портфолио-продукт). Портфолио представляет собой направленный, систематический и спланированный сообразно разделам (модулям) рабочей программы дисциплины (модуля) сбор нормативного, практического, учебного и теоретического материала. Эта работа может выполняться обучающимися индивидуально каждым, а также по учебным группам. Сбор материала осуществляется либо в электронном варианте, либо на бумажных носителях, размещаемых в общей папке или же в отдельных папках в соответствии с разделами (модулями) учебной программы, к которым относится собранный материал. По мере подготовки материала по разделам программы он представляется преподавателю для ознакомления и последующего собеседования по содержанию собранного материала для проверки степени усвоения учебной программы. Такой подход обеспечивает как количественную, так и качественную безотметочную оценку выполненной обучающимся работы, получение представления о динамике его учебной и творческой активности, его направленности к выбору определенной специализации, позволяет скорректировать его подготовку по изучаемой дисциплине (модулю).

4.9. Внеаудиторные методы обучения

Успешному усвоению основ организации и деятельности правоохранительных органов будет способствовать посещение научных организаций, инновационных компаний, других структур, осуществляющих практическую деятельность в рассматриваемой сфере правового регулирования (например, инновационный центр «Сколково», НИЦ «Курчатовский институт», помещения Российской академии наук и

др.), мероприятий, проводимых различными государственными, международными и общественными организациями.

Из внеаудиторных форм обучения следует особо отметить большие возможности научного студенческого кружка, к участию в котором приглашаются как обучающиеся по программам бакалавриата, так и магистранты и аспиранты.

Основные направления использования образовательных технологий указаны в приводимой ниже таблице.

Семестр	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Количество академических часов
2	Лекция по теме 1.Россия и Европейский Союз – контрагенты в международном общении	Лекция-презентация, лекция-дискуссия	2 (ОФО), 2 (ОЗФО), 2 (ЗФО)
2	Практическое занятие по теме 1.Россия и Европейский Союз – контрагенты в международном общении	Интерактивная лекция и семинар-дискуссия в форме работы в малых группах, решение ситуационных задач (кейс-стади)	2 (ОЗФО), 2 (ЗФО)
2	Практическое занятие по теме 2. Историческое развитие правовых основ взаимоотношений между Россией и ЕС	Семинар-дискуссия в форме работы в малых группах, решение ситуационных задач (кейс-стади)	2 (ОФО), 2 (ОЗФО)
2	Практическое занятие по теме 3. Система правового регулирования отношений между Россией и ЕС	Семинар-дискуссия в форме работы в малых группах, решение ситуационных задач (кейс-стади)	2 (ОФО), 2 (ОЗФО), 2 (ЗФО)
2	Практическое занятие по теме 4. Базовое соглашение между Россией и ЕС и его значение для развития коммерческих связей	Коллоквиум, мозговой штурм	4 (ОФО), 2 (ОЗФО), 2 (ЗФО)
2	Практическое занятие по теме 5. Секторные соглашения между Россией и ЕС в сфере торгового оборота	Круглый стол, мозговой штурм	2 (ОФО), 2 (ОЗФО), 2 (ЗФО)
2	Практическое занятие по теме 6.Мягкое право в отношениях между	Коллоквиум, мозговой штурм	2 (ОФО), 2 (ОЗФО)

	Россией и ЕС и его значение для развития коммерческих связей		
2	Практическое занятие по теме 7. Влияние отношений с Россией на правопорядок ЕС в коммерческой сфере	Коллоквиум, мозговой штурм	2 (ОФО)
2	Практическое занятие по теме 8. Европеизация российского права в сфере торгового оборота	Коллоквиум, мозговой штурм	2 (ОФО)
Итого			16 (ОФО), 14 (ОЗФО), 12 (ЗФО)

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Темы коллоквиумов, контрольных работ, эссе и рефератов

1. Практика Суда ЕС по делам советских внешнеторговых объединений (коллоквиум)
2. Опыт использования судебных механизмов ЕС отечественными юридическими лицами (коллоквиум)
3. Исторического развитие правового регулирования взаимоотношений между Россией и ЕС (контрольная работа)
4. Содержание и «смешанная» природа Соглашение о партнерстве и сотрудничестве 1994 г. (контрольная работа)
5. Правовые основы антидемпинговых процедур в ЕС и защита интересов российских компаний (эссе)
6. Регулирование отношений между Россией и ЕС в рамках ВТО (эссе)
7. Европеизация российского права (эссе)
8. Правовые основы программ и инструментов взаимодействия ЕС с Россией в сфере коммерции (эссе)
9. Транзит российских граждан из Калининградской области на остальную часть России и обратно: правила и юридические гарантии (эссе)
10. Будущий базовый договор о стратегическом партнерстве между Россией и ЕС (эссе)
11. Проблемы, связанные с заключением нового базового соглашения сторон (эссе)
12. Коммерческие связи между Россией и ЕС в условиях санкций (эссе)
13. Развитие и тенденции законодательства ЕС об отношениях с Россией (реферат)

14. Перспективы гармонизации законодательства Российской Федерации и других стран СНГ с нормами и стандартами ЕС (реферат)

Кейс-стади

Иван Пароходов - один из акционеров ООО «Адмирал» (специализирующегося на пассажирских перевозках) переехал в немецкий город Франкфурт-на-Одере. После нескольких месяцев пребывания в городе, он пришёл к выводу, что ООО «Адмирал» могло бы составить конкуренцию местным компаниям, занимающимся пассажирскими перевозками по реке Майн. Пароходов переговорил с генеральным директором АО «Адмирал» Петровым Романом, который вынес этот вопрос на общее собрание. Было принято решение о возможности открытия конкурентоспособного филиала в Германии.

Генеральный директор «Адмирала» обратился с заявлением о регистрации такого филиала. Однако на данное заявление он получил отказ, в котором говорилось о том, что ООО «Адмирала» не является "компанией или фирмой" в значении ст. 54 ДФЕС. Вследствие этого на него не распространяется свобода учреждения, гарантированная правом ЕС, а законодательство федеральной земли Бранденбург позволяет вводить такие ограничения в отношении коммерческих юридических лиц из стран, не входящих в ЕС.

- 1) Дайте оценку обоснованности вынесенного отказа.
- 2) В какой судебный орган (российский суд, португальский суд, Суд ЕС, Европейский суд по правам человека) должен подаваться иск?

4.2. Вопросы к зачету

1. Предпосылки формирования юридической базы взаимоотношений..
2. Правовые основы взаимоотношений в советский период. Соглашение о торговле и сотрудничестве 1989 г.
3. Развитие партнерства и сотрудничества в 1990-е г.г.
4. Стратегическое партнерство и формирование strategicpartnershipacquis.
5. Будущие перспективы развития правовой базы взаимоотношений между Россией и Европейским Союзом.
6. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве 1994 г.: юридическая характеристика.
7. Система секторных соглашений между Россией и ЕС.
8. Акты мягкого права и их роль в развитии правового регулирования отношений между Россией и ЕС.
9. Акты законодательства России и акты законодательства ЕС, направленные на реализацию стратегического партнерства..

- 10.Соглашение о партнерстве и сотрудничестве 1994 г., как источник права Европейского Союза.
- 11.Соглашение о партнерстве и сотрудничестве 1994 г. как источник российского права.
- 12.Содержание и «смешанная» природа Соглашение о партнерстве и сотрудничестве 1994 г.
- 13.Применение Соглашения о партнерстве и сотрудничестве 1994 г. в судах.
- 14.Правовые основы торговли текстильной продукцией.
- 15.Правовые основы торговли сталью.
- 16.Взаимодействие России и ЕС в области ядерной энергетики.
- 17.Правовые основы антидемпинговых процедур в ЕС.
- 18.Правовая база участия России в деятельности Европола.
- 19.Правовые основы участие России в Европейской полицейской миссии.
- 20.Правовые основы реадмиссии.
- 21.Облегчение визового режима между Россией и ЕС.
- 22.Правовые основы общего экономического пространства.
- 23.Правовые основы общего пространства свободы, безопасности и правосудия.
- 24.Правовые основы общего пространства внешней безопасности.
- 25.Правовые основы общего пространства науки и образования, включая культурные аспекты.
- 26.Правовые основы гармонизации российского законодательства с положениями актов Европейского Союза.
- 27.Транзит российских граждан из Калининградской области на остальную часть России и обратно: правила и юридические гарантии.
- 28.Гармонизация российского законодательства в контексте правовой реформы..
- 29.Правовые основы программ и инструментов взаимодействия ЕС с Россией..
- 30.Будущий базовый договор о стратегическом партнерстве между Россией и ЕС.

4.3. Примерные тестовые задания

1. Является ли Россия государством-членом ЕС?
 - а) Да
 - б) Нет

2. Когда Россия была официально признана Сообществами?

- а) 1990 г.
- б) 1991 г.
- в) 1992 г.

3. Когда было подписано первое соглашение между СССР и Сообществами?

- а) 1988
- б) 1989
- в) 1990

4. Когда было подписано СПС?

- а) 1993
- б) 1994
- в) 1997

5. Сохраняет ли СПС юридическую силу после вступления России в ВТО?

- а) Да
- б) Нет

6. Все ли секторальные соглашения между Россией и ЕС заключены на основе СПС?

- а) Да
- б) Нет

7. Какое финансовое учреждение Европейского Союза подписало в 2002 г. соглашение с Россией?

- а) Европейский центральный банк
- б) Европейский Банк Реконструкции и Развития
- в) Европейский инвестиционный банк

8. Являются ли акты «мягкого права» в отношениях между Россией и ЕС обязательными?

не) Да, это б) Нет, это не

9. В чем заключается основное юридическое значение совместных заявлений по результатам саммитов ЕС-Россия?

- а) они заменяют положения дорожных карт
- б) они добавляют положения СПС
- в) они закладывают зону свободной торговли между ЕС и Россией

10. В каких актах первичного права ЕС присутствуют положения об отношениях с Россией?

- а) Договор о ЕС
- б) Договор о функционировании ЕС
- в) Акт о присоединении 2003

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основные нормативные правовые акты и международные договоры⁷:

Первичное право ЕС

1. Договор о Европейском Союзе 1992 г. (в редакции Лиссабонского договора 2007 г.)
2. Договор о функционировании Европейского Союза 1957 г. (в редакции Лиссабонского договора 2007 г.)
3. Хартия Европейского Союза об основных правах 2000 г.

Вторичное право ЕС

1. Regulation (EC) No 1931/2006 of the European Parliament and of the Council of 20 December 2006 laying down rules on local border traffic at the external land borders of the Member States and amending the provisions of the Schengen Convention // OJ L 29 3.02.2007. P. 3.
2. Council Joint Action 2007/178/CFSP of 19 March 2007 in support of chemical weapons destruction in the Russian Federation in the framework of the EU Strategy against Proliferation of Weapons of Mass Destruction// OJ L 81, 22.3.2007, P. 30.

⁷ В соответствии со ст. 9-1 «Официальный Интернет-портал правовой информации» Федерального закона от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального собрания» указанные ниже и другие нормативные правовые акты, международные договоры по учебной дисциплине (модулю) официально опубликованы (размещены) на портале www.pravo.gov.ru. Обучающиеся также могут пользоваться информационно-справочными системами российского и иностранного законодательства, указанными ниже.

3. Council Decision of 23 January 2006 enabling countries covered by the European Neighbourhood Policy, as well as Russia, to benefit from the Technical Assistance and Information Exchange (TAIEX) Programme // OJ L 32, 4.2.2006, P. 80.

Международные соглашения

1. Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве, учреждающее партнёрство между Российской Федерацией с одной стороны, Европейскими сообществами и их государствами-членами, с другой стороны // OJ L 327, 28.11.1997, P. 1. СЗ РФ, 1998, N 16, ст. 1802.
2. Соглашение между Комиссией Европейских сообществ и Правительством СССР об учреждении, привилегиях и иммунитетах представительства Комиссии Европейских сообществ в СССР от 8 февраля 1991 г. // Официально опубликовано не было.
3. Соглашение в форме обмена письмами между ЕЭС и СССР о кредитных гарантиях для экспорта сельскохозяйственных товаров и продуктов питания из Сообщества в СССР от 26 ноября 1991 г. / Дополнительное соглашение в форме обмена письмами между ЕЭС и РФ о кредитных гарантиях для поставки сельскохозяйственных товаров и продуктов питания из Сообщества в Россию // OJ L 64, 10.3.1992, P. 23–24. В России опубликовано не было.
4. Соглашение между Российской Федерацией и Европейским Сообществом о торговле текстильными товарами от 23 июля 1998 г. // OJ L 169, 15.6.1998, P. 2
5. Соглашение между Правительством РФ и Европейским Сообществом о сотрудничестве в области науки и технологий от 31 ноября 2000 г. // OJ L 299, 28.11.2000, P. 14; БМД 2001 № 11. С. 68.
6. Рамочное соглашение между Российской Федерацией и Европейским инвестиционным банком, регулирующее деятельность Банка в Российской Федерации от 6 декабря 2002 г. // СЗ РФ. 20.02.2006. N 8. Ст. 856.
7. Соглашение о сотрудничестве между Российской Федерацией и Европейской полицейской организацией от 6 ноября 2003 г. // БМД, 2004, № 3. С. 58–62..
8. Соглашение между Российской Федерацией и Европейским сообществом о реадмиссии от 25 мая 2006 г. // OJ L 129, 17.5.2007, P. 40–60. СЗ РФ. 04.06.2007. N 23. Ст. 2693.
9. Соглашение между Российской Федерацией и Европейским сообществом об упрощении выдачи виз гражданам Российской Федерации и Европейского союза от 25 мая 2006 г. // OJ L 129, 17.5.2007, P. 27–34. СЗ РФ. 04.06.2007. N 23. Ст. 2694.

10. Соглашение между Российской Федерацией и Европейским Союзом об участии Российской Федерации в военной операции Европейского Союза в Республике Чад и в Центральноафриканской Республике (ЕУФОР Чад/ЦАР) от 5 ноября 2008 г. // OJ L 307, 18.11.2008, P. 16–20. В России документ опубликован не был.
11. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Европейским Сообществом о сотрудничестве в области рыболовства и сохранения живых морских ресурсов в Балтийском море от 28 апреля 2009 г. // OJ L 129, 28.05.2009. P. 1. В России документ опубликован не был.
12. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Европейским Союзом о защите секретной информации, подписанное 1 июня 2010 г. // OJ L 155, 22.6.2010, P. 57. В России документ опубликован не был.
13. Совместные рекомендации по применению Соглашения между Российской Федерацией и Европейским сообществом об упрощении выдачи виз гражданам Российской Федерации и Европейского союза от 25 мая 2006 г., утвержденные 30 июля 2008 г. // Документ официально опубликован не был.

Прецедентное право ЕС

1. Case C-120/83R, V/O Raznoimport v. Commission // ECR [1983] 02573.
2. Joined cases C-284/86 and C-77/87, Technointorg v. Commission and Council // ECR [1988] 06077.
3. Joined cases C-64/96 and C-65/96, Land Nordrhein-Westfalen v Kari Uecker and Vera Jacquet v Land Nordrhein-Westfalen // ECR [1997] I-03171.
4. Case T-597/97, Euromin SA v Council // ECR [2000] II-02419.
5. Case T-87/98, International Potash Company v. Council // ECR [2000] II-03179.
6. Case C-265/03, Igor Simutenkov v. Ministerio de Educación y Cultura, Real Federación Española de Fútbol // ECR [2005] I-5961.
7. Case T-107/04, Aluminium Silicon Mill Products GmbH v Council // ECR [2007] II-00669.
8. Case T-348/05, JSC Kirovo-Chepetsky Khimichesky Kombinat v Council // ECR [2008] II-00159.
9. Case T-170/06, Alrosa v. Commission // ECR [2007] II-02601.
10. Case T-34/07, Goncharov v. OHIM // OJ C 63, 13.3.2010, P. 46.
11. Case T-434/07, Volvo Trademark Holding v OHIM - Grebenshikova (SOLVO) // OJ C 24, 30.1.2010, P. 47.
12. Case C-441/07P, Commission v Alrosa // OJ C 234, 28.8.2010, P. 3.

13. Case T-190/08R, Chelyabinsk electrometallurgical integrated plant OAO (CHEMK) and Kuzneckie ferrosplavy OAO (KF) v Council and Commission// ECR [2009] II-00058.
14. Opinion of the European Economic and Social Committee on 'EU-Russia relations' // OJ C 54, 19.2.2011, P. 24.

Российское законодательство и судебная практика

1. Конституция России 1993 г. (ст.ст. 1–17, 15(4), 19, 71–73, 74, 76, 79);
2. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ «О техническом регулировании» // СЗ РФ, 2002, N 52 (ч. 1), ст. 5140.
3. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 385-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О техническом регулировании»» // СЗ РФ, 04.01.2010, N 1, ст. 6.
4. Федеральный закон от 27.07.2010 N 224-ФЗ «О противодействии неправомерному использованию инсайдерской информации и манипулированию рынком и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 02.08.2010, N 31, ст. 4193.
5. Указ Президента РФ от 18 июля 2008 г. № 1108 «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ, 21.07.2008. N 29 (Ч. I), ст. 3482.
6. Постановление Правительства РФ от 21.07.1998 N 809 «Об утверждении Перспективного плана действий по реализации Соглашения о партнерстве и сотрудничестве, учреждающего партнерство между Российской Федерацией, с одной стороны, и Европейскими сообществами и их государствами - членами, с другой стороны» // СЗ РФ, 17.08.1998, N 33, ст. 4043.
7. Письмо Министерства внешних экономических связей РФ от 05.01.95 N 10-112/35 «Об экспорте услуг» // Документ официально опубликован не был.
8. Письмо Россельхознадзора от 21 апреля 2006 г. N ФС-СД-2/3106 «О контроле продуктов животного происхождения из Европейского Сообщества, поступающих в Российскую Федерацию» // Документ официально опубликован не был.
9. Постановление Конституционного Суда РФ от 11.11.1997 N 16-П «По делу о проверке конституционности статьи 11.1 Закона Российской Федерации от 1 апреля 1993 года "О Государственной границе Российской Федерации" в редакции от 19 июля 1997 года» // СЗ РФ, 17.11.1997, N 46, ст. 5339.
10. Определение Конституционного Суда РФ от 19.02.2009 N 137-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Э.Д. Бзаровой, Э.Л. Кесаевой, В.А. Назарова и Э.Л. Тагаевой на нарушение их

конституционных прав положением пункта 2 статьи 14 Федерального закона «О борьбе с терроризмом» // СПС «Консультант плюс».

11. Постановление Конституционного Суда РФ от 22 июня 2010 г. N 14-П по делу о проверке конституционности подпункта «а» пункта 1 и подпункта "а" пункта 8 статьи 29 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» по жалобе гражданина А.М. Малицкого // СЗ РФ, 05.07.2010, N 27, ст. 3552.
12. Определение Верховного Суда РФ от 07.06.2002 N 5-Г02-64
13. Решение Верховного Суда РФ от 04.06.2003 N ГКПИ03-482
14. Решение Верховного Суда РФ от 21.10.2008 N ГКПИ08-1741
15. Постановление ФАС Московского округа от 02.03.2006, 22.02.2006 N КГ-А40/698-06-П по делу N А40-53839/05-8-388
16. Постановление ФАС Московского округа от 15.04.2009 N КА-А40/966-09 по делу N А40-31562/08-130-338
17. Постановление ФАС Северо-Кавказского округа от 02.07.2003 N Ф08-1873/2003-839А
18. Решение Арбитражного суда г. Москвы от 25.04.2005 по делу N А40-17220/05-145-137

б) основная учебная и научная литература:

1. Кашкин, С. Ю. Право европейского союза [Электронный ресурс]: учебник для вузов / С. Ю. Кашкин ; под ред. С. Ю. Кашкина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-9916-3711-4. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/425205>(01.04.2019).

2. Кашкин, С. Ю. Право европейского союза. Том 2. Особенная часть (+ cd) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / С. Ю. Кашкин ; отв. ред. С. Ю. Кашкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 1023 с. — ISBN 978-5-9916-2165-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6AF23867-B1C2-46E7-B126-CA3C1FF2778A (01.04.2019).

3. Европейский Союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями [Электронный ресурс] / отв. ред. С.Ю. Кашкин ; пер. А.О. Четвериков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 650 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1022272> (01.04.2019).

в) дополнительная литература:

1. Калиниченко П.А. Европейский Союз: право и отношения с Россией. М. Норма. 2012. (имеется в библиотеке Университета)

2. Европейское право: Право Европейского Союза и правовое обеспечение защиты прав человека. Учебник / под ред. Л.М. Энтина. – М.: Норма, Инфра-М., 2011.
3. Европейский Союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментарием / под ред. С.Ю. Кашкина. М.: Инфра-М, 2010.
4. Калиниченко П.А. Россия и Европейский Союз: двусторонняя нормативная база взаимоотношений. М.: Элит, 2011.
5. Калиниченко П.А., Трубачева К.И. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика. М.: РосНОУ, 2012.
6. Петров Р. Транспозиция «acquis» Европейского Союза в правовые системы третьих стран. Киев. 2011.
7. Энтин М.Л. В поисках партнерских отношений II: Россия и Европейский Союз в 2006 – 2008 годах. – М, 2009.
8. Артамонова О.Ф. Правовые аспекты внешнеэкономических связей Европейских сообществ и договорно-правовое регулирование торгово-экономических отношений с Российской Федерацией // Дис. ... канд. юрид. наук. М. 2005.
9. Ковалькова Е.Ю. Сотрудничество и партнерство между Российской Федерацией и Европейским Союзом // Дис... канд. юрид. наук. Казань. 2000.
10. Слугин А.А. Эволюция отношений Россия (СССР) – Европейские сообщества (ЕС) и подписание Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС 1994 г. // Московский журнал международного права, № 4. 2000.
11. Четвериков А.О. Договор о реформе 2007 года, изменения в правовых основах внешнеполитической деятельности Европейского Союза и Российской Федерации // Взаимодополняемость ЕС и его государств-членов в области внешних действий и ОВПБ и ее влияние на отношения ЕС и Российской Федерации. СПб. 2008.
12. Borchardt K.-D. The ABC of European Union Law. Luxembourg. 2014.
13. Eeckhout P. External relations of the European Union. Legal and Constitutional Foundations. Oxford. 2015.
14. Hillion C. Institutional Aspects of the Partnership between the European Union and the Newly Independent States of the Former Soviet Union: Case Studies of Russia and Ukraine // Common Market Law Review. 2000. Vol. 37.
15. Leal-Arcas R. The EU and Russia as Energy Trading Partners: Friends or Foes? // European Foreign Affairs Review. 2009. Vol. 14.

16. Petrov R., Kalinichenko P. The Europeanization of Third Country Judiciaries through the Application of the EU Acquis: the Cases of Russia and Ukraine // International and Comparative Law Quarterly. 2011. Vol. 60.
17. Van Elsuwege P. Towards a Modernisation of EU-Russia Legal Relations? Tartu. 2012
18. Van der Loo G. EU-Russia Trade Relations: It Takes WTO to Tango? // Legal Issue of Economic Integration. 2013. Vol 40.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронно-образовательные ресурсы ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»:

- личный кабинет преподавателя;
 - доступ к системам КонсультантПлюс и Гарант;
 - «Цифровая научно-образовательная социальная сеть МГЮА (ЦНОСС);
 - файловый сервер обучающихся и сотрудников;
 - почтовый сервер сотрудников;
 - электронная среда обучения Moodle;
 - электронные редакторы курса (УМК, учебники и др.) – Ispring, eAuthor;
 - вебинарные комнаты;
 - электронные ресурсы библиотеки МГЮА (электронный каталог, доступ в РГБ и др.);
 - коллекция видео-лекций и др. электронных материалов;
 - электронные образовательные инструменты и ресурсы: Panopto.
- Иные Интернет-ресурсы:*
- официальный портал правовой информации: pravo.gov.ru;
 - официальный портал проектов правовых актов: regulation.gov.ru;
 - официальный сайт Президента РФ: www.kremlin.ru;
 - официальный сайт Правительства РФ: www.government.ru;
 - официальный сайт Министерства высшего образования и науки РФ: минобрнауки.рф
 - онлайн ресурсы поисковых справочных правовых систем: КонсультантПлюс – www.consultant.ru; Гарант – www.garant.ru и др.
 - база данных законодательства стран-участниц Содружества Независимых Государств: base.spinform.ru
 - сайт кафедры интеграционного и европейского права МГЮА: eu-law.edu.ru
 - сайт по европейскому праву: eulaw.ru.

д) научная периодика:

Актуальные проблемы российского права.
Государство и право.
Евразийский юридический журнал.
Законность.
Закон и право.
Московский журнал международного права.
Право и политика.
Российская юстиция.
Российский юридический журнал.
Юридическая наука.
Lex Russica.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

6.2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных занятий, обеспечивающих тематические иллюстрации, если это предусмотрено ООП ВПО.

6.3. Учебный зал судебных заседаний.

6.4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-коммуникационную среду Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

6.5. Библиотечный фонд Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

6.6. Комплект лицензионного программного обеспечения.